

CHƯƠNG TRÌNH, KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY, TÀI LIỆU HỌC TẬP, DANH MỤC SÁCH GIÁO KHOA VÀ TÀI LIỆU THAM KHẢO CHÍNH

Trường mầm Thảo Điền Nhật Việt được thành lập tại địa bàn thành phố Thủ Đức – Thành phố Hồ Chí Minh, với đối tượng tuyển sinh là con em người Nhật Bản hiện đang sinh sống và làm việc tại Thành phố Hồ Chí Minh. Do đó, nhà trường sẽ tổ chức giảng dạy theo các nội dung sau:

I. CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC:

Trường áp dụng chương trình giáo dục mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo Nhật Bản (đính kèm).

II. KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY:

Kế hoạch giảng dạy của trường sẽ được xây dựng theo chương trình giảng dạy nêu trên, cụ thể như sau:

1. Trọng tâm giảng dạy từng tháng:

Tháng	Nội dung
Tháng 4	Lễ khai giảng và nhập học Bắt đầu HK I Làm quen cô giáo mới và bạn bè mới Từng bước một để trẻ ghi nhớ các quy tắc và nội quy của Nhà trẻ, từng lớp nói riêng Vẽ các sản phẩm theo ý nghĩ của trẻ. Cùng cô giáo kết hợp để tạo nên các sản phẩm trang trí lớp do chính tay các bé làm
Tháng 5	Ngày của Mẹ- Cùng nhau làm các sản phẩm để tặng Mẹ Lễ hội dành cho Bé Trai Ngày Quốc Tế Thiếu Nhi 5/5 Cùng nhau làm quen và trò chuyện, tạo mối quan hệ với bạn bè trong lớp với giáo viên
Tháng 6	Ngày của Bố - Làm các sản phẩm để tặng Bố Lồng ghép các tiết cho trẻ làm những món bánh kẹo đơn giản của Nhật như: Bánh Mochi,... “Playday” Phụ huynh đến ăn trưa cùng trẻ tại trường
Tháng 7	Lễ Thất Tịch (Ngưu lang chúc nữ) –Trẻ cùng GV, các bạn cùng nhau làm hình ngôi sao, viết lời cầu chúc lên giấy (Tanku), rồi cùng treo trang trí lên Cây tre Kể câu chuyện Ngưu lang chúc nữ bằng tranh giấy Tổ chức cho trẻ đi công viên, tích cực vận động, khám phá thế giới bên ngoài Tổ chức cho trẻ hiểu về Ngày lễ Vì sao Kết thúc HK I

Tháng 8	Tập huấn cho trẻ xử lý khi gặp người lạ tiếp cận, cho đồ ăn, nước uống Hướng dẫn cho trẻ về Luật lệ giao thông – Phép lịch sự trong việc nhường đường Bắt đầu HK II
Tháng 9	Tiếp tục các hoạt động ngoài khoá như đi Sở thú, đi công viên,... Đề trẻ tiếp xúc, khám phá thêm về môi trường xung quanh Ngày của Ông Bà – Tiến hành làm sản phẩm tặng Ông Bà
Tháng 10	Tích cực tổ chức các hoạt động để trẻ rèn luyện thân thể, nâng cao sức khoẻ của từng cá nhân Hội Thể Thao - Luyện tập các tiết mục hát múa văn nghệ chào mừng Hội Thể Thao Lễ Trung Thu Lễ hội Halloween- Tiến hành cho trẻ làm các đồ hoá trang bằng nguyên vật liệu tái chế. Thông qua đó, dạy trẻ việc bảo vệ môi trường, tái sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có
Tháng 11	Tích cực cho trẻ tham gia hoạt động dã ngoại, mở rộng hoạt động cho trẻ tại trường Tổ chức chuyến dã ngoại cho trẻ, có sự tham gia của phụ huynh (Phụ huynh đi cùng trẻ) Tập huấn lánh nạn – Phòng chống chữa cháy
Tháng 12	Lễ Giáng Sinh – Tiến hành tổ chức các hoạt động trang trí Cây thông Noen, đưa món ăn Giáng Sinh vào Thực đơn để trẻ cảm nhận được không khí Giáng Sinh, biết về công việc của Ông Già Noen (phát quà Giáng Sinh cho thiếu nhi) Luyện tập đóng kịch và diễn kịch Hát các bài hát Giáng Sinh Kết thúc HK II
Tháng 1	Bắt đầu HK III Trang trí Tết – Chuẩn bị những gốc cây để trẻ cùng các bạn gắn hoa Tết, trang trí câu đối,.....Kể chuyện cổ tích về Tết Nguyên Đán để trẻ giữ được niềm háo hứng, chờ đợi Tết đến Xuân về Giải thích cho bé hiểu biết thêm các lễ hội truyền thống. Và tổ chức chơi các trò chơi nhân dân : Lễ Giã Bánh Nếp, Đánh cầu, Chọi cù, Thả diều,.... Lễ giã bánh nếp Hoạt động ngoại khoá: Dã ngoại
Tháng 2	Lễ biểu diễn cho trẻ toàn trường hát, múa, biểu diễn văn nghệ (Có sự tham gia xem của Quý phụ huynh) Lễ Hội Ném Đậu (Xua đuổi ma quỷ, những điều không may mắn, xấu xa) – Trẻ cùng các bạn sẽ tiến hành ném đậu vào

		những chú Quỷ đã được làm bằng hình nộm Hướng dẫn các bé truyền đạt suy nghĩ, tình cảm của bản thân với bạn bè, người lớn
Tháng 3		Tiếp tục các hoạt động dã ngoại Mở rộng hiểu biết về các loài động vật xung quanh Lễ hội Búp Bê dành cho bé gái Kết thúc HK III- Lễ Tốt Nghiệp – Trẻ cùng bạn bè, GV cùng nhau ghi lại các khoảnh khắc đáng yêu, chụp hình Tốt Nghiệp kỉ niệm

2. Mục tiêu giảng dạy trong năm:

Hoạt động	Lứa tuổi		
	Nhà trẻ 2 – 3 tuổi	Mẫu giáo 3-4 tuổi	Mẫu giáo 4-5 tuổi
Âm nhạc	Tập hát các bài hát ngắn. Chơi các động tác tay theo bài hát.	Hát thành thạo các bài hát. Chơi các động tác tay theo bài hát.	Hát các bài hát ngắn vui vẻ, Chơi các động tác tay theo bài hát.
Thủ công	Xếp origami đơn giản. Sử dụng kéo cắt đường thẳng, Làm quen việc sử dụng hồ.	Xếp origami với kỹ thuật xếp 4-5 lần. Sử dụng kéo cắt đường thẳng, cong bằng kéo. Làm quen việc sử dụng hồ.	Xếp origami với kiểu xếp khó hơn. Sử dụng kéo cắt những đường phức tạp hơn. Tự mình sáng tạo những sản phẩm do mình suy nghĩ.
Hội họa	Tô màu tự do	Vẽ người, động vật với nhiều loại màu	Tô màu, vẽ tự do kết hợp với sử dụng màu nước.
Vận động	Vận động theo âm nhạc, Tập quen môi trường nước.	Nào lộn về phía trước trên nệm. Chạy nhanh, cò cò. Tập lội dưới nước.	Nào lộn trên nệm. Tập chạy trong thời gian dài để tăng thể lực. Tập bơi.
Kể chuyện	Tập trung, lắng nghe cô kể.	Lắng nghe cô kể chuyện và trả lời câu hỏi.	Sau khi nghe cô kể chuyện, tập nhớ lại xem những gì cô giáo đã kể

III. TÀI LIỆU HỌC TẬP, DANH MỤC SÁCH GIÁO KHOA VÀ TÀI LIỆU THAM KHẢO CHÍNH

1. DANH MỤC SÁCH SỬ DỤNG TRONG CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC

TÊN SÁCH TIẾNG NHẬT	NHÀ XUẤT BẢN	TÊN SÁCH TIẾNG VIỆT
Shidoukeika no Sakusei to Hoiku no Tenkai	Bộ Giáo dục Nhật Bản	Sách hướng dẫn lập kế hoạch trong việc phát triển chăm sóc trẻ
Youjiki Kara Jidouki e no Hoiku	Bộ Giáo Dục Văn Hoá và Thể Thao Nhật Bản	Sách Giáo Dục trẻ ấu thơ đến trẻ Mẫu Giáo
Youchien Hoiku Youryou	Bộ Giáo Dục Văn Hoá và Thể Thao Nhật Bản	Nghệ thuật chăm sóc trẻ
Hoikusho Hoiku Shishin	Bộ Y tế, Lao động và Phúc Lợi xã hội Nhật Bản	Phương châm chăm sóc trẻ
Youchienhoiku to shougakko no renkei to setsuzoku		Kết nối, phối hợp giữa GDMN&GDTH
Imasugu dekiruyo-Ho-Shorenkei Handobukku	Tiêu chuẩn Nhật Bản	Cẩm nang tiêu chuẩn Nhà trẻ/ Mẫu Giáo/Tiểu Học
Mitsuko Kaminaga Sho Youshorenkei Karikyuramu Tsukuri to Jissenjirei (Shougakuran) Youshorenkei Katsudou Puran	Sách thời Minh Trị	Phát triển chương trình Giảng dạy Mitsuko Kaminaga và các ví dụ thực tế giữa trường Mẫu giáo và trường Tiểu Học

2. DANH MỤC SÁCH, TRUYỆN TRANH CỦA TRẺ EM

TÊN SÁCH TIẾNG NHẬT	NHÀ XUẤT BẢN	TÊN SÁCH DỊCH SANG TIẾNG VIỆT
NICHIYOUBI	FUKUINKAN	Ngày Chủ Nhật
NENAIKO DAREDA	FUKUINKAN	Người không ngủ là ai
HAJIMETE NO OTSUKAI	FUKUINKAN	Lần đầu tiên giúp đỡ Mẹ
BASU DE ODEKAKE	FUKUINKAN	Xe buýt đi ra ngoài
OBENTOUBAKO NO UTA	FUKUINKAN	Bài hát chuyển Xe Buýt cơm hộp
USHIRO NI IRU NO DAREE	FUKUINKAN	Ở phía sau là ai
AZUKI	FUKUINKAN	Nhân đậu đỏ
IYADA IYADA	FUKUINKAN	Không thích! Không thích !
KARE RAISU	FUKUINKAN	Cơm Cà- Ri

KUDAMONO	FUKUINKAN	Trái cây
ZOUKUN NO SANPO	FUKUINKAN	Chuyến đi bộ của Chú Voi
SANDOICCHI	FUKUINKAN	Bánh Sandwich
SHINSETSUNA TOMODACHI	FUKUINKAN	Bạn bè thân thiết
KYABETSUKUN	FUKUINKAN	Cây bắp cải trắng
CHOTTO DAKE	FUKUINKAN	Chút xíu thôi
TOKEI NO EHON	FUKUINKAN	Truyện tranh chiếc đồng hồ
BOKU NO TOIRE	FUKUINKAN	Toilet của tớ
HIYOKO SAN	FUKUINKAN	Chú Hiyoko
TOTTE KUDASAI	FUKUINKAN	Hãy lấy giúp tôi
OBAKE GA ZORO ZORO	FUKUINKAN	Ma lẫn tròn
DETEKOI DETEKOI	FUKUINKAN	Đưa tay ra nào
SORAI RUNOTANE	FUKUINKAN	Ước mơ của Runotane
KAERU WO NONDA TO TO SAN	FUKUINKAN	Nhớ uống nước trước khi về nhé
MAHOU NO EN NOGU	FUKUINKAN	Màu của bạn Maihou
SANBIKI NO KOPUTA	FUKUINKAN	Câu chuyện của hai bạn Heo
FUSHIGINANIJI	FUKUINKAN	Cầu vòng thần kỳ
PENKIN TAISOU	FUKUINKAN	Vũ điệu Chim cánh cụt
OKAESHI	FUKUINKAN	Trả cho bạn này!
KYO WA NANNO HI	FUKUINKAN	Hôm nay là thứ mấy
ONIGIRI	FUKUINKAN	Cơm nắm
KORO KORO KORO	FUKUINKAN	Lăn tròn Lăn tròn
MOMOTAROU	FUKUINKAN	Câu chuyện Cậu bé trái đào
HAJIMARUYO	FUKUINKAN	Bắt đầu rồi đó
TOMODACHI DENSHA	FUKUINKAN	Đoàn tàu bạn bè
BOKUTACHI NO YAMA	FUKUINKAN	Núi của chúng tôi
KAMI	FUKUINKAN	Giấy
KAWA	FUKUINKAN	Sông
SATSUMAIMO	FUKUINKAN	Khoai lang
SARU	FUKUINKAN	Khỉ
CHOKORETTO	FUKUINKAN	Sô-cô-la
TAIYOU	FUKUINKAN	Mặt trời
KINGYO	FUKUINKAN	Cá vàng
TOMBO	FUKUINKAN	Con chuồn chuồn
NEKO	FUKUINKAN	Con Mèo
NORI	FUKUINKAN	Keo
CHISAINASHIMA	FUKUINKAN	Đảo nhỏ
DENSHA NI NOTTA YO	FUKUINKAN	Đã cùng nhau leo lên Xe điện rồi
TAMAGO NO AKACHAN	FUKUINKAN	Em bé Trứng
ASA DESU YO YORU DESU YO	FUKUINKAN	Trời sáng rồi! Trời tối rồi!

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 30 tháng 3 năm 2023

Thay mặt và đại diện

CÔNG TY TNHH MÂM NÓN THẢO ĐIỀN JV



Handwritten signature in blue ink.

KAWAMURA AIKO

BẢN CAM KẾT

Cam kết tài liệu đính kèm đúng là tài liệu “Khái quát về giáo dục mầm non” do Bộ Giáo dục và Đào tạo Nhật Bản phát hành.

Ngày 1 tháng 11 năm 2022

Ký tên: JUN NASU (Đã ký)

H. C. A
HÒN
J PH
AN - T. P

PHƯƠNG CHÂM ĐÀO TẠO VÀ GIÁO DỤC MẦM NON

Bồi dưỡng sức khỏe thể chất lẫn tinh thần, tích cực tương tác với môi trường xung quanh, chẳng hạn như các sự kiện xã hội và tự nhiên gần gũi.

- Kết thúc thời kỳ từ 0 tháng đến 1 tuổi rưỡi, bé bước vào thời kỳ nhà trẻ- bắt đầu những sinh hoạt tập thể đầu tiên và tiếp nhận một lượng lớn thông tin đa dạng từ thị giác và thính giác. Những thông tin thu nạp được lúc này sẽ được trẻ cá nhân hóa thành nội dung của mình thông qua một chuỗi các hoạt động “Nhìn- Nghe- Thực tiễn- Diễn tả cảm tưởng”.

ĐẶC ĐIỂM CỦA ĐÀO TẠO VÀ GIÁO DỤC MẦM NON

Triển khai việc đào tạo thực tế với các nội dung phong phú và lành mạnh, căn cứ vào tài liệu “Khái quát về giáo dục mầm non” do Bộ Giáo dục và Đào tạo Nhật Bản phát hành.

- Hoạt động bể bơi: Không chỉ nhằm nhận biết sự thoải mái của nước, mà còn nâng cao kỹ năng mặc đồ- thay đồ của trẻ.

- Với môi trường thiên nhiên trong sân trường, bé được tiếp xúc với nhiều loại cây cối, côn trùng, rèn suy nghĩ về sinh mạng sống.

- Leo trèo lên các đạo cụ cố định đặt trong sân vườn, trải nghiệm các môn thể dục trong nhà như xà ngang, thảm tập để nâng cao thể chất.

Ở trường mẫu giáo sử dụng chương trình giảng dạy bằng tiếng quốc ngữ là tiếng Nhật với nội dung chương trình phong phú đa dạng phù hợp với người Nhật. Bé sẽ được dạy cách chào hỏi, hành vi giao tiếp và lối ứng xử truyền thống chuẩn mực của người Nhật.

- “Hãy là người Nhật, trước khi là một công dân toàn cầu”.

Trước tiên phải hiểu rõ về tiếng Nhật và văn hóa Nhật, có thể giới thiệu cho những người nước ngoài, chẳng hạn như người Việt Nam về nước Nhật, đó mới là hình ảnh của một công dân toàn cầu đúng nghĩa.

Vun đắp tình cảm yêu thương với đối phương từ Lời chào và sự Biết ơn.

CƯƠNG LĨNH GIÁO DỤC MẦM NON

Tháng 3 năm 2017
Bộ Giáo dục và Đào tạo



Công văn số 62 của bộ Giáo dục và Đào tạo

Theo quy định tại Điều 38 Quy định thực thi luật Giáo dục phổ thông (Nghị định số 11 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành năm 1947), chỉnh sửa toàn bộ tài liệu Cương lĩnh giáo dục mầm non (Nghị định số 26 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành năm 2008).

Ngày 31 tháng 3 năm 2007

Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo MATSUNO HIROKAZU

VIỆT
IG
HÀ
11-3

Cương lĩnh giáo dục mầm non

Mục lục

Lời mở đầu	1
Chương 1: Giới thiệu chung	3
Chương 2: Mục tiêu và nội dung	11
Sức khỏe	11
Tình cảm xã hội	13
Môi trường	14
Ngôn ngữ	16
Biểu hiện	17
Chương 3: Hạng mục lưu ý, ví dụ như các hoạt động giáo dục ngoại khóa sau khi kết thúc giờ học theo từng chủ đề giáo dục.	19
.....	19

Cương lĩnh Giáo dục mầm non

Mục lục

Lời mở đầu

Chương 1: Giới thiệu chung

Phần 1. Điểm cơ bản trong Giáo dục mầm non

Phần 2. Tư chất, năng lực hướng tới trong chương trình Giáo dục mầm non và “Hình ảnh mục tiêu khi kết thúc chương trình Giáo dục mầm non”.

Phần 3. Vai trò và cấu trúc của các khóa đào tạo.

Phần 4. Lập kế hoạch hướng dẫn và đánh giá độ hiểu biết của trẻ.

Phần 5. Hướng dẫn trẻ mầm non có nhu cầu đặc biệt

Phần 6. Hạng mục lưu ý khi điều hành trường mầm non

Phần 7. Hoạt động giáo dục ngoại khóa sau khi kết thúc giờ học theo từng chủ đề giảng dạy

Chương 2. Mục tiêu hướng tới và nội dung

Sức khỏe

Tình cảm xã hội

Môi trường

Ngôn ngữ

Biểu hiện

Chương 3. Hạng mục lưu ý, ví dụ như hoạt động giáo dục ngoại khóa sau khi kết thúc giờ học theo từng chủ đề giảng dạy

Giáo dục, theo quy định ở Điều 1 Luật Giáo dục cơ bản, là hoạt động hướng đến mục tiêu hoàn thiện nhân cách, bồi dưỡng các thể hệ công dân khỏe mạnh, có lòng yêu thương và được trang bị những tư cách cần thiết để trở thành người kiến tạo xã hội, đất nước công bằng và dân chủ. Cũng theo quy định tại Điều 2 của Luật này, hoạt động giáo dục được thực hiện để nhằm đạt được các mục đích sau đây:

1. Trang bị cho bản thân kiến thức sâu rộng, trau dồi tư tưởng kiểm tìm chân lý, trau dồi tình cảm và đạo đức phong phú, phát triển cơ thể khỏe mạnh.
2. Tôn trọng giá trị của cá nhân, phát huy khả năng của từng người, trau dồi năng lực sáng tạo, nuôi dưỡng tinh thần tự giác tự chủ, nuôi dưỡng thái độ coi trọng công việc bằng cách nhấn mạnh mối quan hệ giữa công việc và cuộc sống.
3. Đề cao công lý và tinh thần trách nhiệm, bình đẳng nam nữ, tôn trọng sự khác biệt giữa bản thân và người khác và tôn trọng mối quan hệ hợp tác, bồi dưỡng thái độ chủ động tham gia dựng xây và đóng góp cho sự phát triển xã hội trên tinh thần vì lợi ích cộng đồng.
4. Nuôi dưỡng thái độ tôn trọng sinh mạng, coi trọng thiên nhiên và chung tay bảo vệ môi trường.
5. Tôn trọng truyền thống và văn hóa, yêu đất nước, yêu quê hương nơi đã nuôi dưỡng mình, tôn trọng các quốc gia khác và tích cực đóng góp cho hòa bình và phát triển của cộng đồng quốc tế.

Ngoài ra, như nội dung nêu tại Điều 11 của Luật này, giáo dục mầm non có ý nghĩa quan trọng đối với việc nuôi dưỡng nền tảng cho sự phát triển nhân cách suốt đời, theo đó chính quyền trung ương và địa phương cần phải nỗ lực thúc đẩy sự phát triển giáo dục mầm non bằng cách xây dựng hệ thống cơ sở vật chất đó và môi trường phù hợp cho sự phát triển lành mạnh của trẻ em ở lứa tuổi này.

Giáo dục mầm non là giai đoạn đầu tiên của giáo dục phổ thông, do vậy không chỉ hoàn thành mục đích giáo dục và đạt chỉ tiêu giáo dục ở giai đoạn này mà còn giúp mỗi đứa trẻ nhận ra điểm mạnh và khả năng của chính mình trong tương lai, đồng thời coi trọng giá trị của những người xung quanh. Bằng việc tiếp xúc với nhiều người khác nhau, vượt qua muôn vàn biến đổi xã hội, mở ra cuộc sống phong phú, trở thành những người kiến tạo nên một xã hội bền vững. Vì lẽ đó, việc cụ thể hóa những nội dung đào tạo cần thiết phải được thể hiện bằng các khóa đào tạo mà nội dung giáo dục của từng lớp mẫu giáo được cấu trúc một cách bài bản và có hệ thống.

Để hiện thực hóa các nội dung đào tạo được coi là cần thiết cho thế hệ tương lai thông qua các khóa đào tạo, nhà trường và xã hội phải chia sẻ và thống nhất quan điểm rằng, chất lượng giáo dục học đường càng được nâng cao thì xã hội càng phát triển. Do đó mỗi trường mầm non phải hướng đến xác định và làm rõ được nội dung sinh hoạt phù hợp cho từng lứa tuổi được triển khai như thế nào, phẩm chất và năng lực nào cần được bồi dưỡng trong quá trình giảng dạy, đồng thời thực hiện các nội dung đó bằng sự liên kết, phối hợp hành động giữa nhà trường và xã hội.

Cương lĩnh giáo dục mầm non vạch ra các tiêu chuẩn về chương trình giảng dạy cần thiết để thực hiện những lý tưởng này. Một trong những vai trò của Cương lĩnh giáo dục mầm non là đảm bảo các tiêu chuẩn giáo dục phổ biến ở các trường mẫu giáo công lập trên phạm vi toàn quốc. Ngoài ra, mỗi trường mầm non cần phát huy những đặc điểm riêng, phát huy tính độc đáo, linh hoạt của mình, kết hợp vận dụng các thành tựu giáo dục, nghiên cứu khoa học đã tích lũy được trong nhiều năm, nắm bắt thực trạng, vấn đề của trẻ và môi trường xung quanh, hợp tác với gia đình và cộng đồng địa phương, đẩy mạnh hơn nữa các hoạt động giáo dục phù hợp với tinh thần của Cương lĩnh giáo dục mầm non.

Việc tạo lập một môi trường cần thiết để phát huy việc vui chơi như một hoạt động tự phát của trẻ, nuôi dưỡng những phẩm chất và năng lực của từng bé là trách nhiệm được kỳ vọng đối với tất cả những người lớn có liên quan đến trường mầm non và có liên quan đến trẻ xét từ nhiều khía cạnh, trong đó tất nhiên đầu tiên phải kể đến là tập thể giáo viên của những người có liên quan khác của trường mẫu giáo, thêm vào nữa là những người thân trong gia đình và ở ngoài xã hội v.v... Cương lĩnh giáo dục mầm non được xây dựng với mong muốn sẽ được sử dụng rộng rãi để vừa nhìn ra được mối liên kết với việc đào tạo từ thời tiểu học về sau, hoặc việc học tập lâu dài sau này dưới sự phối hợp chặt chẽ của gia đình, vừa áp dụng để hướng dẫn tổng thể thông qua việc vui chơi như một hoạt động tự phát của trẻ nhỏ.

1. X
P
T
CHU

Chương 1. Giới thiệu chung

Phần 1. Điểm cơ bản trong Giáo dục mầm non

Giáo dục mầm non có ý nghĩa quan trọng trong việc vun đắp nền tảng cho sự phát triển nhân cách suốt đời. Để đạt được các mục tiêu và mục tiêu được quy định trong Luật Giáo dục phổ thông, giáo dục mẫu giáo về cơ bản sẽ được thực hiện thông qua môi trường, sau khi cân nhắc các điểm đặc trưng của lứa tuổi mầm non.

Chính vì lý do này, giáo viên nên xây dựng mối quan hệ đủ tin cậy với trẻ nhỏ, để trẻ nhỏ chủ động tham gia vào môi trường xung quanh, nhận thức được mối tương quan với môi trường và ý nghĩa kéo theo, phát huy cách nhìn nhận, cách tư duy trong giáo dục cho lứa tuổi mầm non- lứa tuổi mà trẻ còn đang sẵn sàng để thử nghiệm và sai lầm, để tư duy, phối kết hợp với trẻ để xây dựng một môi trường giáo dục tốt hơn. Với những yêu cầu này, trong quá trình thực hiện đào tạo yêu cầu phải chú trọng các nội dung sau đây:

1. Thấu hiểu rằng trẻ nhỏ cần có được những trải nghiệm cần thiết cho sự phát triển của chúng bằng cách thể hiện đầy đủ bản thân dưới những cảm xúc ổn định, khuyến khích các hoạt động độc lập của trẻ nhỏ và phát triển một cuộc sống phù hợp với lứa tuổi mầm non.
2. Thấu hiểu rằng cần coi việc vui chơi như một hoạt động tự phát của trẻ là một quá trình học tập quan trọng, tạo cơ sở cho sự phát triển cân bằng về thể chất và tinh thần, hoàn thành toàn diện các mục tiêu được ghi ở Chương 2 mà trọng tâm là hướng dẫn trẻ thông qua các trò chơi
3. Sự phát triển của trẻ nhỏ có được là thông qua quá trình trải nghiệm đa dạng, sau khi hình thành mối quan hệ tương tác lẫn nhau giữa thể chất và tâm lý. Đồng thời cũng cần xem xét đến thực tế là mỗi đứa trẻ sẽ có kinh nghiệm sống khác nhau, nên việc hướng dẫn phải được đưa ra theo đặc điểm của từng đứa trẻ và phù hợp với các yếu tố phát triển của trẻ.

Muốn được như vậy, giáo viên phải xây dựng môi trường một cách có kế hoạch dựa trên sự hiểu biết và dự đoán hành vi của từng trẻ để đảm bảo các hoạt động độc lập của trẻ. Trong trường hợp này, giáo viên phải thiết kế tài liệu giảng dạy và xây dựng môi trường vật chất và không gian chú trọng vào mối quan hệ giữa trẻ với con người và đồ vật xung quanh. Ngoài ra còn phải tùy theo từng tình huống hoạt động của mỗi bé mà phải đóng nhiều vai khác nhau để làm phong phú hơn các tình huống hoạt động đó.

Phần 2. Tư chất, năng lực hướng tới trong chương trình Giáo dục mầm non và “Hình ảnh mục tiêu khi kết thúc chương trình Giáo dục mầm non”

1. Ở trường mẫu giáo, để nuôi dưỡng nền tảng cho niềm say mê đối với cuộc sống, dựa trên những kiến thức cơ bản về giáo dục mẫu giáo được trình bày trong Mục 1 của chương này, còn cần nỗ lực bồi dưỡng toàn diện những phẩm chất và năng lực sau.

- (1) "Kiến thức và kỹ năng cơ bản" có thể được cảm nhận, chú ý, hiểu và nắm bắt được thông qua quá trình trải nghiệm phong phú.
- (2) “Cơ sở cho suy nghĩ, phán đoán và biểu đạt “: Vận dụng những điều đã nhận thấy và những điều đã có thể làm, suy nghĩ, làm thử, hoàn thiện và thể hiện ”
- (3) “Tính ham học hỏi và lòng nhân ái”: Nỗ lực để sống một cuộc sống tốt đẹp hơn bằng việc bồi đắp tình cảm, mong muốn và thái độ.

2. Các phẩm chất, năng lực thể hiện ở mục 1 bên trên được bồi dưỡng thông qua tổng thể các hoạt động dựa trên mục tiêu, nội dung nêu ở Chương 2.

3. “Hình ảnh mục tiêu khi kết thúc chương trình Giáo dục mầm non dưới đây là hình ảnh cụ thể ở giai đoạn đến tuổi đi học mẫu giáo của một học sinh đã được bồi dưỡng những phẩm chất, năng lực thông qua các chương trình hoạt động cụ thể theo đúng mục tiêu và nội dung nêu ở Chương 2, là điều mà giáo viên luôn quan tâm khi đưa ra các hướng dẫn.

(1) Phát triển về cả thể chất và tinh thần

Trong sinh hoạt tại trường mầm non, trẻ được thoải mái vận động cả thể chất và tinh thần hướng tới những điều trẻ muốn làm, hành động với tầm nhìn xa, tự mình tạo ra một cuộc sống lành mạnh và an toàn.

(2) Tính tự lập

Trong quá trình chủ động tham gia vào nhiều hoạt động có liên quan đến môi trường quen thuộc ở xung quanh, trẻ vừa biết cách tư duy, cân nhắc để thực hiện hành vi bằng khả năng của mình, vừa hành động một cách tự tin, tận hưởng cảm giác thành tựu khi làm việc đến cùng và không từ bỏ.

(3) Tính hợp tác

Trong khi tương tác với bạn bè, trẻ sẽ chia sẻ cách nghĩ và ý tưởng của mình, suy nghĩ, hoàn thiện và hợp tác để đạt được mục tiêu chung và tận hưởng cảm giác mãn nguyện khi đạt được mục tiêu đó.

(4) Ươm mầm đạo đức và ý thức chuẩn mực

Thông qua những trải nghiệm khác nhau với bạn bè, trẻ học được những gì trẻ có thể và không thể làm, suy ngẫm về hành vi của chính mình, đồng cảm với cảm xúc của bạn bè và hành động trên nguyên tắc tôn trọng quan điểm của người khác. Ngoài ra, trẻ cũng hiểu sự cần thiết phải tuân thủ các quy tắc, điều chỉnh cảm xúc của mình và đồng thuận với bạn bè để tạo ra và tuân thủ các quy tắc.

(5) Mối liên kết với đời sống xã hội

Cùng với tấm lòng mong muốn trân trọng gia đình, trong quá trình tiếp xúc với những người gần gũi trong cộng đồng của mình, trẻ còn học cách tương tác với mọi người, để ý cảm xúc của người khác khi tương tác với họ, cảm nhận được niềm vui khi bản thân trở thành người có ích và thân thuộc với cộng đồng. Ngoài ra, khi trẻ tham gia vào các môi trường khác nhau ở trong và ngoài trường mẫu giáo, trẻ được khuyến khích tiếp thu các thông tin cần thiết cho vui chơi và sinh hoạt hàng ngày, đưa ra quyết định dựa trên thông tin, truyền đạt thông tin và sử dụng thông tin một cách hữu ích trong các hoạt động của mình. Ngoài ra, trẻ cũng ý thức rõ hơn về mối liên kết giữa bản thân và xã hội thông qua việc sử dụng các phương tiện công cộng một cách cẩn trọng.

(6) Ươm mầm khả năng tư duy

Trong quá trình tích cực tham gia vào các sự kiện ở xung quanh, trẻ bắt đầu tận hưởng những mối tương tác đa dạng như chú ý và tưởng tượng, suy ngẫm, dự đoán và sáng tạo về tính chất hoặc cơ cấu của đồ vật v.v... Ngoài ra, khi tiếp xúc với nhiều ý tưởng khác nhau của bạn bè, trẻ sẽ nhận ra rằng có những ý tưởng khác với ý tưởng của mình, sau đó tự mình phán đoán và có thể xem xét lại cách suy nghĩ của bản thân để đưa ra những ý tưởng mới, từ đó hoàn thiện khả năng tư duy sáng tạo của trẻ.

(7) Trân trọng sinh mệnh và mối liên kết với tự nhiên

Thông qua những trải nghiệm trực tiếp và trực quan về thiên nhiên, vừa giúp bé có thể cảm nhận được những thay đổi của tự nhiên, gợi sự tò mò, muốn quan tâm nhiều hơn và đào sâu suy nghĩ sau đó thể hiện ra bằng lời nói, từ đó hình thành hứng thú với các sự kiện quen thuộc, vun đắp tình yêu thiên nhiên và ý thức trân trọng thiên nhiên. Ngoài ra, khi bé tiếp xúc và bị thu hút bởi các loài động thực vật xung quanh, bé cũng sẽ nhận thức được sự kỳ diệu và quý giá của sinh mệnh, xem xét lại cách tương tác với các loài động thực vật quen thuộc, và bắt đầu đối xử với chúng bằng sự quan tâm, trân trọng và tình cảm chân thành dành cho như những sinh vật sống.

(8) Quan tâm và cảm nhận về các con số, hình dạng, ký hiệu và chữ cái, v.v.

Thông qua vui chơi và sinh hoạt hàng ngày, trẻ được trải nghiệm và làm quen với số lượng, ký hiệu, chữ cái, v.v., nhận thức được vai trò của các ký hiệu và chữ cái, sử dụng chúng theo nhu cầu của bản thân và hình thành sở thích, mối quan tâm và cảm nhận về những thứ này.

(9) Diễn đạt bằng ngôn ngữ

Trong khi giao tiếp với thầy cô và bạn bè, trẻ vừa làm quen với sách tranh và các câu chuyện truyện, tiếp thu từ ngữ và cách diễn đạt, diễn đạt lại trải nghiệm và suy nghĩ của mình bằng lời nói, đồng thời cũng chú ý đến những gì người khác nói, hình thành thói quen lắng nghe và sở thích giao tiếp bằng lời nói.

(10) Giàu cảm xúc và biểu cảm

Bằng các trải nghiệm đầy thu hút và chạm đến trái tim cũng như rèn luyện các giác quan, trẻ sẽ chú ý đến các đặc điểm của từng loại vật liệu và cách thức thể hiện, từ đó cảm nhận được niềm vui cũng như có thêm động lực để tận hưởng quá trình tự thể hiện cảm xúc, suy nghĩ của bản thân và chia sẻ với bạn bè.

Phần 3. Vai trò và cấu trúc của chương trình giảng dạy

1. Vai trò của chương trình giảng dạy

Trong mỗi trường mẫu giáo, theo Luật Giáo dục Cơ bản, Luật Giáo dục học đường cùng các luật, pháp lệnh có liên quan khác và Cương lĩnh giáo dục mẫu giáo này, nhà trường sẽ tận dụng tối đa sự độc đáo và linh hoạt của mình để xây dựng một chương trình giảng dạy phù hợp đáp ứng nhu cầu phát triển thể chất và trí tuệ của trẻ, ứng với điều kiện thực tế của nhà trường và của cộng đồng xung quanh.

Ngoài ra, mỗi trường mẫu giáo cần nỗ lực cải thiện một cách có hệ thống và có kế hoạch chất lượng hoạt động giáo dục ở nhà trường dựa trên chương trình giảng dạy (sau đây gọi là "Quản lý chương trình giảng dạy"), thông qua việc xem xét Kế hoạch tổng thể được thể hiện ở mục 6 để xây dựng chương trình giảng dạy dựa trên "Hình ảnh mục tiêu khi kết thúc chương trình Giáo dục mầm non", đánh giá tình hình thực hiện chương trình giảng dạy ở nhà trường để cải tiến tốt hơn, đảm bảo hệ thống nhân sự và vật chất cần thiết cho việc thực hiện chương trình giảng dạy và không ngừng cải tiến hệ thống đó.

2. Mục tiêu và chương trình giảng dạy của các trường mầm non

Khi thiết kế chương trình giảng dạy, cần nỗ lực làm rõ mục tiêu giáo dục của các trường mầm non dựa trên phẩm chất và năng lực cần bồi dưỡng trong đào tạo ở lứa tuổi mầm non, đồng thời chia sẻ các phương châm cơ bản về thiết kế chương trình giảng dạy với gia đình và cộng đồng.

3. Các hạng mục cơ bản trong tổ chức chương trình giảng dạy trong cả quãng thời gian sinh hoạt ở trường mầm non.

(1) Trong suốt quãng thời gian bé sinh hoạt ở trường mầm non, các mục tiêu và nội dung cụ thể cần được sắp xếp phù hợp với từng giai đoạn giáo dục liên quan đến chương trình giảng dạy, kinh nghiệm

sống và quá trình phát triển của trẻ, nhằm đạt được một cách toàn diện các mục tiêu nêu trong Chương 2. Trong trường hợp này, đặc biệt là do các đặc điểm phát triển của lứa tuổi mầm non- giai đoạn bắt đầu nảy sinh cái tôi cá nhân, nhận thức được về sự tồn tại của người khác và cảm giác tự kiểm hãm bản thân xuất hiện, cần cân nhắc để xây dựng cho trẻ một đời sống sinh hoạt đầy đủ với tầm nhìn dài hạn xuyên suốt từ khi nhập học đến khi hoàn thành.

(2) Số tuần giảng dạy liên quan đến chương trình giảng dạy cho mỗi cấp lớp mẫu giáo không được ít hơn 39 tuần, trừ những trường hợp đặc biệt.

(3) Số giờ giảng dạy tiêu chuẩn cho chương trình giảng dạy một ngày ở trường mẫu giáo là 4 giờ, tuy nhiên có thể được xem xét phù hợp với mức độ phát triển thể chất và tinh thần của trẻ và tình hình thời tiết của các mùa.

4. Những điểm lưu ý khi lập chương trình giảng dạy.

Khi lập chương trình giảng dạy cần lưu ý các nội dung sau.

(1) Trong sinh hoạt của trẻ mầm non, giai đoạn từ thời kỳ trẻ làm quen với sinh hoạt ở trường mầm non thông qua việc vui chơi và tiếp xúc với thầy cô và lần lượt với từng người bạn ngay từ những ngày đầu nhập trường rồi dần dần trở lên quen thuộc, cho đến thời kỳ trẻ chủ động hơn trong hành vi của mình trong quá trình tương tác với các trẻ khác, trẻ nhận thức được về sự tồn tại quan trọng của mình lẫn những người xung quanh, đồng thời giữa các trẻ biết hợp tác lẫn nhau và hợp tác với cả lớp để đạt được mục đích, xây dựng và làm sâu sắc hơn cuộc sống sinh hoạt tại nhà trường, quá trình này cần được cân nhắc để mở rộng theo nhiều chiều hướng khác nhau, các hoạt động cũng cần được phát triển theo cách thức phù hợp với từng thời kỳ.

(2) Khi bắt đầu đi học mẫu giáo, đặc biệt là khi trẻ 3 tuổi vào trường mầm non, cần có sự hợp tác chặt chẽ với gia đình và quan tâm đúng mức đến nhịp sống và sự an toàn của trẻ. Ngoài ra, đối với trẻ 3 tuổi, cần cân nhắc để cho trẻ nhập học vào giữa năm học, và cân nhắc để trẻ có thể yên tâm đi học và trải nghiệm cuộc sống trong nhà trường.

(3) Cần thắt chặt hệ thống hợp tác của giáo viên và nhân viên nhà trường, đồng thời phải tận tâm, linh hoạt khi đưa ra các chỉ dẫn, cân nhắc về môi trường sinh hoạt của trẻ bao gồm khu vực phòng học và khuôn viên trường để đảm bảo cho trẻ được trải nghiệm sinh hoạt ở trường mầm non an toàn.

5. Những điểm lưu ý về liên thông giáo dục tiểu học

(1) Với quan điểm rằng giáo dục mầm non là nền tảng cho sự phát triển sinh hoạt và học tập sau khi lên tiểu học, ở trường mầm non, nhà trường chúng tôi sẽ trau dồi cho trẻ nền tảng của tư duy sáng tạo và thái độ sống chủ động thông qua quá trình sinh hoạt được xây dựng một cách phù hợp với lứa tuổi mầm non.

(2) Dựa trên những phẩm chất và năng lực được nuôi dưỡng trong chương trình giáo dục mầm non, tạo cơ hội trao đổi ý kiến và nghiên cứu chung với giáo viên tiểu học để giáo dục tiểu học được tiến hành một cách thuận lợi. Nỗ lực để đảm bảo sự kết nối thông suốt giữa giáo dục mẫu giáo và giáo dục tiểu học bằng cách chia sẻ chung mục tiêu “Hình ảnh mục tiêu khi kết thúc chương trình Giáo dục mầm non”.

6. Lập kế hoạch tổng thể

Ở các trường mầm non, cần xây dựng một kế hoạch tổng thể với nhiều hoạt động giáo dục được triển khai, trong đó lấy chương trình giảng dạy làm trọng tâm, lồng ghép với kế hoạch hoạt động giáo dục khác, chẳng hạn như chương trình giáo dục ngoài giờ liên quan đến chương trình giảng dạy ghi ở chương 3, kế hoạch y tế học đường, kế hoạch an toàn học đường v.v...

Phần 4. Lập kế hoạch hướng dẫn và đánh giá độ hiểu biết của trẻ

1. Khái niệm về kế hoạch hướng dẫn

Giáo dục mầm non thông qua các hoạt động cụ thể được tạo ra bởi sự sẵn sàng tương tác với môi trường của trẻ để hoàn thành mục tiêu giáo dục của giai đoạn này.

Xuất phát từ thực tế này, ở các trường mầm non, cần dựa trên chương trình giảng dạy của từng lớp mầm non để xây dựng kế hoạch giảng dạy có tính hệ thống và phát triển cân bằng, giúp trẻ có thể phát triển nếp sống phù hợp với lứa tuổi mầm non và nhận được hướng dẫn phù hợp, linh hoạt ở các hoạt động của trẻ.

2. Các hạng mục cơ bản khi lập kế hoạch hướng dẫn

(1) Kế hoạch hướng dẫn cần được soạn thảo cụ thể phù hợp với sự phát triển của trẻ để mỗi trẻ được phát triển nếp sống phù hợp với thời kỳ mầm non và có được những kinh nghiệm cần thiết.

(2) Khi chuẩn bị kế hoạch hướng dẫn, cần căn cứ vào các đề mục dưới đây để thiết lập các mục tiêu và nội dung cụ thể một cách rõ ràng, lựa chọn các hoạt động sao cho hợp lý và phát triển bằng cách xây dựng một môi trường phù hợp.

a. Các mục tiêu và nội dung cụ thể nên được thiết lập theo sở thích và mối quan tâm của trẻ, tình hình phát triển, v.v., trong đó có tính đến quá trình phát triển của trẻ trong sinh hoạt mầm non, tính liên tục trong sinh hoạt của trẻ, sự thay đổi theo mùa, v.v.

b. Môi trường nên được sáng tạo một cách phù hợp để đạt được các mục tiêu cụ thể, để cho trẻ có thể thu được kinh nghiệm cần thiết trong khi phát triển các hoạt động khác nhau khi tự mình thực hiện các tương tác với môi trường đó. Khi làm như vậy, điều quan trọng là phải coi trọng cách trẻ em hoạt động và ý tưởng của chúng, đồng thời đảm bảo rằng môi trường luôn phù hợp với trẻ.

c. Hãy nhớ rằng các hoạt động cụ thể mà trẻ nhỏ thực hiện sẽ có biến đổi muôn hình vạn trạng trong cuộc đời của trẻ, do vậy cần cung cấp sự hỗ trợ cần thiết để trẻ nhỏ có thể phát triển độc lập các hoạt động của mình theo hướng mà trẻ mong muốn.

Muốn được như vậy, trong quá trình giảng dạy cần thường xuyên đánh giá mức độ phù hợp với tình hình thực tế của trẻ và những thay đổi của hoàn cảnh xung quanh trẻ, đồng thời không ngừng cải tiến kế hoạch giảng dạy cho phù hợp.

3. Những điểm lưu ý khi lập kế hoạch hướng dẫn

Khi lập kế hoạch hướng dẫn, cần lưu ý đến những hạng mục sau đây.

(1) Lập các kế hoạch hướng dẫn dài hạn theo năm, học kỳ, tháng, v.v. hướng tới sự phát triển lâu dài, song song với lập các kế hoạch hướng dẫn ngắn hạn theo tuần, theo ngày v.v... để đáp ứng tức thời với nhịp sinh hoạt của trẻ một cách cụ thể nhưng phải duy trì được sự nhất quán và liên kết với kế hoạch hướng dẫn dài kỳ, dựa vào đó để đưa ra những hướng dẫn phù hợp cho trẻ. Đặc biệt, đối với các kế hoạch hướng dẫn ngắn hạn như theo tuần và ngày, cần cân nhắc đến nhịp điệu sinh hoạt của trẻ và các hoạt động có ý thức và sở thích liên tục của trẻ sẽ liên quan lẫn nhau và được kết hợp để đưa vào vào dòng chảy tự nhiên của chương trình sinh hoạt ở mầm non.

(2) Khuyến khích trẻ có những trải nghiệm đa dạng thông qua tương tác với nhiều người và mọi vật, đồng thời thúc đẩy sự phát triển cân bằng giữa trí óc và thể chất. Lúc này, nhà trường cần xem xét hiện thực hóa việc học chủ động, học sâu bằng hình thức tương tác đối thoại phù hợp với sự phát triển của trẻ, đồng thời xem xét rằng những trải nghiệm thu hút sự chú ý của trẻ sẽ tạo ra những hoạt

động tiếp theo, và từng hoạt động sẽ có tính kết hợp tương trợ lẫn nhau, làm phong phú và hoàn thiện đời sống sinh hoạt của trẻ.

(3) Dựa trên thực tế là sự phát triển của khả năng ngôn ngữ và sự phát triển của khả năng tư duy có liên quan với nhau, nhà trường cần cân nhắc để tạo ra một môi trường ngôn ngữ dựa trên sự phát triển của trẻ trong suốt thời gian sinh hoạt mầm non và tăng cường các hoạt động ngôn ngữ.

(4) Để trẻ có kỳ vọng và động lực cho các hoạt động tiếp theo, nên cho trẻ nhìn lại quá trình chơi và cuộc sống của mình với cô giáo và các trẻ khác, đồng thời xem xét điều kiện thực tế của trẻ.

(5) Đối với các hướng dẫn cho hoạt động, nên để cho trẻ có thể hoạt động một cách thoải mái và chủ động bằng cách làm cho sinh hoạt của trẻ trở nên phong phú và có nhiều biến động hơn trong dòng chảy tự nhiên của sinh hoạt ở trường mầm non. Ngoài ra, cần xem xét kỹ lưỡng giá trị giáo dục của từng sự kiện, lựa chọn kỹ các sự kiện phù hợp để không trở thành gánh nặng cho trẻ nhỏ.

(6) Dựa trên thực tế là trải nghiệm trực tiếp rất quan trọng trong thời kỳ mầm non, cần xem xét mối quan hệ với trải nghiệm của trẻ nhỏ, chẳng hạn như những trải nghiệm bổ sung khó có được trong cuộc sống mẫu giáo để cân nhắc sử dụng các thiết bị thông tin như tài liệu nghe nhìn và máy tính.

(7) Để khuyến khích trẻ nhỏ hoạt động độc lập, điều quan trọng là giáo viên phải xây dựng được nhiều mối quan hệ bằng cách đóng nhiều vai trò, khi thì là giáo viên, khi thì là người diễn giải, khi thì là bạn cùng chơi v.v.. của trẻ, tùy theo bối cảnh hoạt động mà đưa ra hướng dẫn phù hợp để trẻ có được trải nghiệm phong phú.

(8) Dựa trên thực tế là các hoạt động của trẻ rất đa dạng và có thể được phát triển riêng lẻ, theo nhóm và theo tập thể lớp, giáo viên mầm non cần tạo ra một hệ thống hợp tác tổng thể để đảm bảo đáp ứng đầy đủ sở thích và mong muốn của từng trẻ.

4. Thực hiện đánh giá dựa trên sự hiểu biết về trẻ mầm non

Khi tiến hành đánh giá dựa trên sự hiểu biết về sự phát triển của từng trẻ mầm non, cần chú ý các nội dung sau đây.

(1) Đào sâu hiểu biết về trẻ nhỏ, xem xét tường tận, chi tiết, xem xét đi xem xét lại nhiều lần quá trình giảng dạy, nắm bắt những điểm mạnh và tiềm năng của từng trẻ và sử dụng những thông tin này để cải thiện việc giảng dạy. Lúc này, cần lưu ý rằng đây không phải là đánh giá có được dựa trên phán định bằng cách so sánh với những trẻ khác hoặc phán định theo một tiêu chuẩn nhất định nào đó.

(2) Để nâng cao tính hợp lệ và độ tin cậy của đánh giá, nhà trường cần xây dựng những cơ chế một cách đồng bộ và có kế hoạch, đồng thời đảm bảo rằng nội dung được bàn giao phù hợp cho năm học tiếp theo hoặc phù hợp với trường tiểu học.

Phần 5. Hướng dẫn trẻ mầm non có nhu cầu đặc biệt

1. Hướng dẫn trẻ mầm non có khuyết tật

Khi hướng dẫn cho trẻ khuyết tật, cần xem xét việc thúc đẩy sự phát triển toàn diện thông qua việc sinh hoạt trong tập thể, và tận dụng sự tư vấn và hỗ trợ của các trường hỗ trợ đặc biệt, v.v. Nội dung và phương pháp hướng dẫn phải có hệ thống bài bản, được thiết kế công phu, tỉ mỉ tùy theo tình trạng của trẻ. Ngoài ra, nhà trường cần nỗ lực lập và sử dụng kế hoạch hỗ trợ giáo dục riêng biệt hướng đến mục tiêu liên kết toàn diện giữa gia đình, cộng đồng và các tổ chức đoàn thể thực hiện các nghiệp vụ có liên quan như y tế, phúc lợi v.v.. để cung cấp sự hỗ trợ giáo dục cho trẻ trên góc độ dài hạn, đồng thời nắm bắt chính xác tình hình thực tế của từng trẻ để xây dựng và vận dụng kế hoạch giảng dạy riêng.

11-12-2017
10
HÀT

2. Giúp trẻ từ nước ngoài trở về hoặc gặp khó khăn trong việc học tiếng Nhật cần thiết cho cuộc sống hàng ngày có thể thích ứng với sinh hoạt ở trường mầm non

Đối với trẻ em từ nước ngoài trở về hoặc gặp khó khăn trong việc học tiếng Nhật cần thiết cho cuộc sống hàng ngày, cần đưa ra nội dung giảng dạy và phương pháp giảng dạy một cách bài bản và có hệ thống theo tình hình thực tế của từng trẻ, chẳng hạn như cần lưu ý sao cho trẻ có thể yên tâm thể hiện bản thân.

Phần 6. Hạng mục lưu ý khi điều hành trường mầm non

1. Trong mỗi trường mầm non, dưới sự chỉ đạo của hiệu trưởng, giáo viên và nhân viên nhà trường nên chia sẻ vai trò một cách hợp lý dựa trên sự phân công nhiệm vụ và trên tinh thần hợp tác với nhau để cải tiến chương trình giảng dạy và hướng dẫn trẻ. Ngoài ra, đối với việc đánh giá trường học do các trường mầm non thực hiện, cần lưu ý rằng việc hình thành, thực hiện và cải tiến chương trình giảng dạy là cốt lõi của hoạt động giảng dạy và quản lý trường mầm non, cần liên kết chặt chẽ với chương trình giảng dạy để tiến hành trên thực tế.

2. Hãy nhớ rằng cuộc sống của trẻ cơ bản là ở gia đình, dần dần mới được mở rộng ra thông qua cộng đồng và xã hội, do đó sinh hoạt thời kỳ mầm non ở nhà trường của bé phải có sự liên kết không thể tách rời với gia đình và cộng đồng xã hội bằng cách đảm bảo mối liên kết chặt chẽ với gia đình. Để làm được điều đó, cần cố gắng tận dụng tích cực môi trường thiên nhiên xung quanh, nguồn nhân lực bao gồm người già và trẻ em ở các độ tuổi khác nhau, và các nguồn lực khác ngay tại địa phương như các sự kiện và cơ sở vật chất công cộng để mang lại cho trẻ nhiều trải nghiệm sống phong phú. Ngoài ra, để liên kết với gia đình, cần tạo cơ hội trao đổi thông tin với phụ huynh, cũng như tạo cơ hội hoạt động chung giữa cha mẹ hoặc người chăm sóc trẻ và trẻ để cha mẹ hoặc người chăm sóc trẻ hiểu sâu hơn về giáo dục mầm non.

3. Cần tăng cường phối hợp, trao đổi giữa các trường mầm non với nhau, cũng như giữa trường mầm non với nhà trẻ, trường mầm non kết hợp nhà trẻ, trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông, trường chuyên biệt tùy theo điều kiện thực tế của trường mầm non và của khu vực. Đặc biệt, để đảm bảo sự kết nối nhuần nhuyễn giữa giáo dục mầm non và giáo dục tiểu học, cần tích cực tạo cơ hội giao lưu giữa trẻ mầm non và học sinh tiểu học. Ngoài ra, cần tạo cơ hội giao lưu, học tập chung với trẻ là học sinh khuyết tật, đồng thời nỗ lực bồi dưỡng cho trẻ thái độ tôn trọng lẫn nhau và hợp tác với nhau.

Phần 7. Hoạt động giáo dục ngoại khóa sau khi kết thúc giờ học theo từng chủ đề giảng dạy

Căn cứ vào mục đích, mục đích quy định của Luật Giáo dục học đường và Những vấn đề cơ bản về giáo dục mẫu giáo quy định tại Phần 1 của Chương này, trường mầm non thực hiện các hoạt động giáo dục ngoại khóa sau khi kết thúc giờ học theo từng chủ đề giảng dạy quy định tại Chương 3. Ngoài ra, để đạt được mục đích của nhà trường, cũng cần cố gắng hỗ trợ hoạt động giảng dạy cho lứa tuổi mầm non ở cả gia đình và cộng đồng để trẻ có được những trải nghiệm sinh hoạt phong phú.



CHƯƠNG 2 MỤC TIÊU VÀ NỘI DUNG

Mục tiêu thể hiện trong chương này là phát triển phẩm chất, năng lực cần đào tạo trong giáo dục mầm non từ góc độ cuộc sống hàng ngày của trẻ. Nội dung là những hạng mục hướng dẫn để đạt được mục tiêu trên. Từ góc độ phát triển của trẻ, mỗi lĩnh vực là nội dung thể hiện “sức khỏe” – lĩnh vực liên quan tới sức khỏe thể chất, tinh thần; “mối quan hệ con người” – lĩnh vực liên quan tới mối quan hệ giữa người với người; “môi trường” – lĩnh vực liên quan tới mối quan hệ với môi trường xung quanh; “ngôn từ” – lĩnh vực về lĩnh hội ngôn ngữ; “biểu hiện” – lĩnh vực liên quan tới biểu hiện và cảm xúc. Thực hành các nội dung này là các hạng mục cần lưu ý khi hướng dẫn dựa trên sự phát triển của trẻ.

Mục tiêu thể hiện trong từng lĩnh vực là mục tiêu đạt được, có mối tương quan hỗ trợ lẫn nhau khi trẻ tích lũy trải nghiệm khác nhau thông qua toàn bộ quá trình sinh hoạt tại trường mầm non. Cần lưu ý rằng, nội dung là những điều mà trẻ được hướng dẫn một cách toàn diện thông qua hoạt động cụ thể được triển khai thực hiện liên quan tới môi trường sinh hoạt của trẻ.

Ngoài ra, cần phải xem xét khi hướng dẫn trẻ dựa trên “Dáng vẻ mong muốn ở trẻ tới khi trẻ kết thúc giai đoạn mầm non” là dáng vẻ cụ thể của trẻ khi kết thúc giai đoạn mầm non được bồi dưỡng phát triển phẩm chất, năng lực thông quan toàn bộ hoạt động dựa trên nội dung, mục tiêu.

Đặc biệt, trong trường hợp cần thiết, căn cứ vào mục tiêu thể hiện ở mỗi lĩnh vực mà có thể bổ sung nội dung cụ thể, phù hợp hơn. Trong trường hợp này, cần xem xét một cách thận trọng để không bỏ qua nội dung cơ bản trong giáo dục mầm non được ghi ở phần 1 chương 1.

Sức khỏe

(Phát triển tinh thần, thể chất khỏe mạnh, nuôi dưỡng năng lực tự tạo ra cuộc sống lành mạnh, an toàn)

1. Mục tiêu

- (1) Tận hưởng cảm giác thỏa mãn, hoạt động vui vẻ và thoải mái
- (2) Trẻ được vận động cơ thể đầy đủ, sẵn sàng vận động
- (3) Trẻ có thói quen và thái độ cần thiết cho cuộc sống lành mạnh và an toàn, hành động có dự tính

2. Nội dung

- (1) Giao tiếp với giáo viên và bạn bè, hành động có cảm giác ổn định
- (2) Vận động cơ thể đầy đủ bằng những hoạt động vui chơi khác nhau
- (3) Vui chơi ngoài trời
- (4) Làm quen và thích thú với các hoạt động khác nhau
- (5) Thường thức bữa ăn với giáo viên và bạn bè, có hứng thú và quan tâm đến đồ ăn
- (6) Xây dựng nhịp sinh hoạt lành mạnh
- (7) Giữ môi trường xung quanh sạch sẽ, tự mình thực hiện các hoạt động cần thiết trong sinh hoạt hàng ngày như thay quần áo, ăn uống, vệ sinh...
- (8) Biết cách sinh hoạt, hành động có dự tính khi trẻ tự mình chuẩn bị không gian của mình ở trường mầm non
- (9) Quan tâm đến sức khỏe của bản thân, sẵn sàng tham gia vào các hoạt động cần thiết để ngăn ngừa bệnh tật
- (10) Nhận thức được nơi nguy hiểm, cách chơi nguy hiểm, phản ứng khi xảy ra thiên tai, hỏa hoạn..., chú ý đến an toàn khi hoạt động

3. Thực hành nội dung

Cần lưu ý các điểm sau đây khi thực hành các nội dung trên:

- (1) Sức khỏe thể chất và tinh thần có mối liên quan hỗ trợ mật thiết với nhau. Thúc đẩy sự phát triển về thể chất và tinh thần khỏe mạnh của trẻ với nền móng trẻ tận hưởng cảm giác thỏa mãn

và cảm giác tồn tại của bản thân trong quá trình giao tiếp thân mật với giáo viên và các bạn nhỏ khác. Đặc biệt, hướng dẫn sao cho trẻ được trải nghiệm sự vui vẻ, thoải mái khi cơ thể được vận động đầy đủ, nuôi dưỡng ý muốn tự vận động để cơ thể.

- (2) Nuôi dưỡng cảm xúc của trẻ để trẻ tận hưởng được sự thích thú khi vận động cơ thể, trân trọng cơ thể của chính mình bằng cách để trẻ sử dụng toàn bộ cơ thể tùy theo sở thích, trí tò mò và khả năng trong các hoạt động vui chơi khác nhau. Khi đó, trẻ sẽ cố gắng điều chỉnh chuyển động của cơ thể khi trải nghiệm các hoạt động khác nhau.
- (3) Lưu ý sự phát triển các chức năng cơ thể được thúc đẩy bằng hoạt động vui chơi, vận động thoải mái trong môi trường tự nhiên, hướng cho trẻ quan tâm, tò mò đến các hoạt động, vui chơi ngoài trời. Khi đó, chú ý sắp xếp không gian vui chơi, đồ chơi hợp lý với từng tuyến vận động của trẻ
- (4) Hình thành thói quen ăn uống thông qua hướng dẫn ăn uống để nuôi dưỡng thể chất và tinh thần khỏe mạnh cho trẻ là một điều rất quan trọng. Cần nhắc xét thói quen ăn uống thực tế của trẻ, hướng dẫn sao cho trẻ hào hứng, vui vẻ khi ăn cùng giáo viên và những trẻ khác trong bầu không khí hòa thuận, vui vẻ, giúp trẻ có hứng thú và quan tâm tới đồ ăn, ý thức về tầm quan trọng của thực phẩm, nuôi dưỡng cảm xúc sẵn sàng với bữa ăn ở trẻ.
- (5) Lưu ý tình hình thực tế sinh hoạt tại gia đình khi hình thành thói quen sinh hoạt cho trẻ. Bồi dưỡng ý thức tự lập của trẻ, hướng dẫn để trẻ học được thói quen cần thiết trong sinh hoạt trong khi thực hiện hoạt động chủ đạo có sự tương tác với những đứa trẻ khác, từ đó dần dần có thể hành động với sự tự duy rõ ràng.
- (6) Khi dạy trẻ về an toàn, hướng dẫn để trẻ học được sự chuẩn bị an toàn, hiểu được những sự vật/ địa điểm nguy hiểm, tiếp thu được sâu sắc hơn về an toàn thông qua trò chơi hướng tới ổn định về cảm xúc. Hơn nữa, hướng dẫn để trẻ có thói quen về an toàn giao thông, có thể có hành động phù hợp khi khẩn cấp như thiên tai, hỏa hoạn thông qua các cuộc diễn tập sơ tán.

Mối quan hệ xã hội

(Bồi dưỡng ý thức tự lập và năng lực tương tác với người khác để làm quen và hỗ trợ lẫn nhau.)

1. Mục tiêu

- (1) Vui vẻ với sinh hoạt tại trường mầm non, cảm thấy thoải mái khi tự mình hành động
- (2) Tận hưởng niềm vui khi hoạt động cùng nhau khi trẻ được làm quen, làm sâu sắc mối quan hệ, hỗ trợ mọi người xung quanh, hình thành tình cảm và sự tin tưởng.
- (3) Trẻ hình thành thói quen và thái độ cần có trong đời sống xã hội

2. Nội dung

- (1) Trải nghiệm niềm vui khi dành thời gian với thầy cô và bạn bè
- (2) Tự mình suy nghĩ, tự mình hành động
- (3) Tự mình làm những việc mình có thể làm
- (4) Vừa hào hứng với các trò chơi vừa có ý thức cố gắng hoàn thành công việc
- (5) Tích cực giao lưu với bạn bè và chia sẻ niềm vui, nỗi buồn
- (6) Truyền đạt điều bản thân suy nghĩ với đối phương, chú ý những suy nghĩ của đối phương
- (7) Đề ý đến điểm tốt của bạn bè, cảm nhận niềm vui khi hoạt động cùng nhau.
- (8) Tìm kiếm mục tiêu chung, đưa ra ý tưởng và phối hợp cùng nhau khi hoạt động vui vẻ với bạn bè
- (9) Nhận thức được điều tốt và điều xấu, hành động có suy nghĩ.
- (10) Làm sâu sắc thêm mối quan hệ với bạn bè, quan tâm tới bạn bè
- (11) Nhận thức và có ý thức tuân thủ quy định khi vui chơi, sinh hoạt hàng ngày với bạn bè
- (12) Giữ gìn và cùng chia sẻ sử dụng đồ dùng, đồ chơi chung
- (13) Có sự thân thiết với người có mối liên hệ sâu sắc với sinh hoạt của bản thân như người cao tuổi hay mọi người xung quanh mình

3. Thực hành nội dung

Cần lưu ý các điểm dưới đây khi thực hiện các nội dung trên

- (1) Lưu ý rằng thiết lập sinh hoạt của trẻ được hỗ trợ bởi mối quan hệ tin cậy với giáo viên là nền tảng để tương tác với người khác. Hướng dẫn để trẻ có thể trải nghiệm nhiều cảm xúc khác nhau khi làm việc với người xung quanh, cảm giác thành tựu của việc hoàn thành công việc mà không bỏ cuộc khi phải trải qua quá trình thử và sai, cảm giác thỏa mãn của việc khi tự mình thực hiện bằng chính khả năng của mình với một cái nhìn tích cực. Đồng thời, quan sát hành vi của trẻ và có sự hỗ trợ thích hợp.
- (2) Phát triển khả năng tương tác với mọi người khi thành lập một nhóm tận dụng tối đa từng người. Khi đó, hướng dẫn trẻ thể hiện bản thân, trải nghiệm khi được giáo viên và bạn bè công nhận, nhận ra giá trị và điểm mạnh của bản thân và hành động một cách tự tin thông qua sinh hoạt tập thể.
- (3) Phát triển năng lực tự hành động của trẻ, giúp trẻ trải nghiệm niềm vui khi đạt được mục tiêu chung hay hứng thú triển khai hoạt động khi thử nghiệm khám phá cùng các bạn nhỏ khác để trẻ làm sâu sắc thêm mối quan hệ với nhau và cùng nhau vui chơi.
- (4) Hình thành cho trẻ thói quen sống cơ bản, giúp trẻ nhận thức được sự tồn tại của người khác, biết tôn trọng đối phương khi tương tác với những đứa trẻ khác để nuôi dưỡng, ươm mầm đạo đức cho trẻ. Ngoài ra, phát triển cảm xúc phong phú cho trẻ thông qua việc làm quen với môi trường tự nhiên và động - thực vật xung quanh. Đặc biệt, cần lưu ý rằng cảm giác tin tưởng và lòng trắc ẩn đối với người khác sẽ dần dần phát triển bằng việc trải qua những xung đột, thất bại và vượt qua chúng.
- (5) Thông qua các hoạt động tập thể, trẻ sẽ xây dựng mối quan hệ sâu sắc với người khác, nuôi dưỡng ý thức về các hành vi chuẩn mực. Trẻ có thể chủ động đưa ra được những suy nghĩ của bản thân, trải nghiệm về sự thỏa hiệp, nhận thức được tính cần thiết của quy định, điều chỉnh cảm xúc của bản thân trong quá trình trẻ phát huy năng lực của bản thân với sự hỗ trợ từ mối quan hệ tin cậy với giáo viên.
- (6) Bằng cách tương tác với nhiều người khác nhau có mối liên hệ sâu sắc với sinh hoạt của bản thân như người lớn tuổi hay những người trong cộng đồng, cùng nhau vui vẻ trong khi bày tỏ cảm xúc và ý muốn của mình, trải nghiệm sự đồng cảm lẫn nhau sẽ giúp trẻ phát triển sự quen thuộc với mọi người xung quanh, tận hưởng niềm vui khi được tham gia với mọi người và niềm hạnh phúc khi có ích cho người khác. Ngoài ra, trẻ sẽ nhận thức được tình cảm của cha mẹ, ông bà và các thành viên khác trong gia đình, trân trọng yêu thương gia đình thông qua cuộc sống hàng ngày.

Môi trường

(Nuôi dưỡng mối liên hệ có sự tò mò và ham muốn tìm hiểu về các môi trường khác nhau xung quanh trẻ, bồi dưỡng năng lực hòa nhập môi trường đó với cuộc sống sinh hoạt)

1. Mục tiêu
 - (1) Làm quen với môi trường xung quanh, có hứng thú, quan tâm tới sự vật hiện tượng khác nhau trong quá trình tiếp xúc với thiên nhiên
 - (2) Liên hệ môi trường xung quanh từ bản thân, thích thú – suy nghĩ – hòa nhập phát hiện đó với cuộc sống
 - (3) Làm phong phú cảm xúc của trẻ đối với tính chất, số lượng của đồ vật hay con chữ trong quá trình tìm hiểu, suy nghĩ, sử dụng đồ vật, sự vật xung quanh mình
2. Nội dung
 - (1) Tiếp xúc với môi trường tự nhiên, nhận thức được độ lớn, vẻ đẹp, sự thần bí của chúng
 - (2) Tiếp xúc với các đồ vật khác nhau trong cuộc sống hàng ngày, có hứng thú, quan tâm tới cấu trúc, tính chất của chúng
 - (3) Nhận thức sự biến đổi của tự nhiên, sinh hoạt của con người theo từng mùa
 - (4) Vui chờ tiếp nhận với sự quan tâm tới các hiện tượng, sự vật xung quanh mình của tự nhiên

- (5) Hào hứng tiếp xúc với các loại động, thực vật xung quanh mình, nhận thức được sự trân trọng với sinh mệnh
- (6) Làm quen với truyền thống, văn hóa khác nhau ở đất nước ta hay cộng đồng khu vực trong cuộc sống sinh hoạt hàng ngày
- (7) Nhận thức được tầm quan trọng của các đồ vật xung quanh mình
- (8) Hào hứng tìm hiểu về đồ vật, đồ chơi xung quanh mình, tự so sánh theo cách riêng của mình, suy nghĩ về tính liên quan của chúng, đưa ra ý tưởng, thử nghiệm và vui chơi
- (9) Có sự quan tâm về số lượng, hình dạng trong cuộc sống sinh hoạt hàng ngày
- (10) Có sự quan tâm tới biến hiệu, con chữ đơn giản trong cuộc sống sinh hoạt hàng ngày
- (11) Có sự quan tâm hứng thú tới thông tin, cơ sở có mối quan hệ sâu sắc với cuộc sống
- (12) Làm quen với lá Quốc kỳ trong các sự kiện trong và ngoài trường mầm non

3. Thực hành nội dung

Khi thực hành các nội dung trên cần lưu ý các điểm sau đây:

- (1) Trân trọng quá trình để trẻ có thể liên hệ với môi trường xung quanh mình trong quá trình vui chơi để từ đó trẻ có sự tò mò với thế giới xung quanh, có sự quan tâm tới cách thức vận hành và ý nghĩa của chúng, nhận thức được tính quy luật của sự vật, biết suy nghĩ theo cách của mình. Hơn nữa, hướng dẫn để trẻ tận hưởng niềm vui hay sự thích thú khi đưa ra những ý tưởng mới khi tiếp xúc với suy nghĩ của các bạn nhỏ khác, nuôi dưỡng cho trẻ ý thức làm cho những suy nghĩ của mình tốt hơn
- (2) Nền tảng của sự bình yên trong trái tim trẻ nhỏ, cảm xúc phong phú, trí tò mò, năng lực suy nghĩ, năng lực thể hiện được nuôi dưỡng thông qua trải nghiệm về sự to lớn của thiên nhiên, tiếp xúc trực tiếp với độ lớn, vẻ đẹp, sự thần bí của tự nhiên trong giai đoạn mầm non nên cần hướng dẫn sao cho trẻ có thể làm sâu sắc mối liên hệ với tự nhiên.
- (3) Nuôi dưỡng ý muốn liên hệ với bản thân thông qua truyền đạt, chia sẻ với nhau cảm xúc đối với hiện tượng, động thực vật xung quanh mình đồng thời bồi dưỡng sự yêu mến, ý thức trân trọng sinh mệnh, tinh thần cộng đồng, lòng ham học hỏi đối với các sự vật đó thông qua cách thức tiếp cận liên quan khác nhau.
- (4) Hướng dẫn để nuôi dưỡng ươm mầm ý thức lý giải về quốc tế, suy nghĩ về mối liên hệ với xã hội thông qua làm quen với hoạt động truyền thống của đất nước ta như ngày tết, tết đoàn ngo..., quốc ca, đồng dao, trò chơi truyền thống của đất nước, làm quen với các hoạt động tiếp xúc với nền văn hóa khác khi cho trẻ học về văn hóa, truyền thống
- (5) Hướng dẫn để nuôi dưỡng sự hứng thú, tò mò, cảm xúc của trẻ đối với con chữ, số lượng, trân trọng trải nghiệm dựa trên cảm giác cần thiết của bản thân trẻ thơ trong cuộc sống hàng ngày khi dạy trẻ về số lượng, con chữ

Ngôn từ

(Tự thể hiện bằng ngôn từ của mình về những trải nghiệm hay điều bản thân suy nghĩ, nuôi dưỡng trẻ có hứng thú, thái độ lắng nghe ngôn từ nói chuyện của đối phương, nuôi dưỡng năng lực thể hiện bằng ngôn từ hay cảm xúc của trẻ đối với ngôn từ)

1. Mục tiêu

- (1) Tận hưởng sự thích thú thể hiện bằng ngôn từ đầy cảm xúc của bản thân
- (2) Chăm chú lắng nghe câu chuyện, ngôn từ của người khác, kể về trải nghiệm hay suy nghĩ của bản thân, vui vẻ trao đổi với bạn bè
- (3) Cố gắng hiểu rõ ngôn từ cần thiết dùng trong sinh hoạt hàng ngày đồng thời thích thú với câu chuyện cổ tích, sách ehon, cảm xúc phong phú đối với ngôn từ, thấu hiểu tình cảm với giáo viên, bạn bè

2. Nội dung

- (1) Có sự quan tâm, hứng thú với câu chuyện, ngôn từ của giáo viên, bạn bè, lắng nghe, nói chuyện một cách tình cảm

- (2) Thể hiện bằng ngôn từ của bản thân những điều mình đã làm, đã nhìn, đã nghe, đã cảm nhận, đã suy nghĩ
- (3) Thể hiện bằng ngôn từ của bản thân điều bản thân muốn làm, mong muốn hay hỏi những điều bản thân chưa hiểu
- (4) Chú ý lắng nghe câu chuyện của mọi người, nói chuyện sao cho đối phương hiểu điều mình muốn nói
- (5) Hiểu, sử dụng ngôn từ cần thiết trong cuộc sống
- (6) Chào hỏi với đầy tình cảm
- (7) Nhận thức được vẻ đẹp hay sự thú vị của ngôn từ trong cuộc sống
- (8) Làm phong phú ngôn từ hay hình ảnh thông qua nhiều trải nghiệm đa dạng
- (9) Tận hưởng sự vui thích với hình ảnh tưởng tượng, thích thú với sách ehon hay câu chuyện cổ tích.
- (10) Tận hưởng sự thích thú khi truyền tải bằng con chữ trong cuộc sống hàng ngày

3. Thực hành nội dung

Cần lưu ý các điểm dưới đây khi thực hành nội dung trên

- (1) Cần lưu ý rằng ngôn từ là điều mà trẻ thu nhận được mỗi lần khi trẻ tiếp xúc thân mật với mọi người xung quanh, truyền tải cảm xúc hay ý muốn của bản thân, đối phương đáp ứng và lắng nghe các ngôn từ đó. Đồng thời, cần cố gắng sao cho trẻ có những trải nghiệm, tận hưởng niềm hạnh phúc trao đổi ngôn từ với nhau.
- (2) Trẻ có thể lý giải câu chuyện thông qua truyền đạt suy nghĩ của bản thân bằng ngôn từ của mình, lắng nghe điều lưu ý với đầy sự hứng thú với câu chuyện của giáo viên hay các bạn nhỏ khác đồng thời có thể sử dụng ngôn từ để trao đổi, thảo luận với nhau
- (3) Cố gắng nuôi dưỡng cảm xúc của trẻ đối với ngôn từ với hình ảnh phong phú thông qua tận hưởng đầy đủ niềm vui thích như liên kết trải nghiệm của bản thân với nội dung của ehon hay câu chuyện cổ tích, xoay quanh hình ảnh tưởng tượng.
- (4) Cố gắng để trẻ có thể tận hưởng niềm vui thích khi tiếp cận với ngôn từ, biểu hiện mới, âm điệu, giai điệu của ngôn từ trong cuộc sống sinh hoạt đồng thời cố gắng làm phong phú ngôn từ. Khi đó, trẻ cảm thấy thân quen với sách ehon, câu chuyện cổ tích....
- (5) Cố gắng để trẻ tận hưởng niềm vui thích, hạnh phúc truyền đạt điều mình cảm nhận, suy nghĩ khi sử dụng chữ viết trong cuộc sống hàng ngày, có sự quan tâm, hứng thú với chữ viết.

Biểu hiện

(Làm phong phú tính sáng tạo, nuôi dưỡng năng lực thể hiện, cảm xúc phong phú của trẻ thông qua việc thể hiện suy nghĩ, cảm nhận theo mỗi bản thân trẻ)

1. Mục tiêu

- (1) Có cảm xúc phong phú đối với vẻ đẹp của mọi vật
- (2) Hào hứng thể hiện cảm xúc, suy nghĩ của bản thân
- (3) Làm phong phú hình ảnh trong đời sống hàng ngày, hào hứng với các biểu hiện đa dạng

2. Nội dung

- (1) Hào hứng tìm hiểu, cảm nhận âm thanh, hình dạng, màu sắc, cảm giác, cử động đa dạng trong cuộc sống hàng ngày
- (2) Tiếp xúc với sự vật, sự việc làm rung động trái tim hay đồ vật xinh đẹp trong cuộc sống và làm phong phú hình ảnh đó
- (3) Tận hưởng sự thú vị khi trao đổi với nhau những điều mình thấy cảm động trong các sự vật, sự việc
- (4) Tự bản thân thể hiện, vẽ, làm âm thanh, cử động những điều bản thân cảm nhận, suy nghĩ
- (5) Thích thú và chơi đùa sáng tạo với đa dạng các vật liệu
- (6) Tận hưởng niềm vui thích như say mê với âm nhạc, hát bài hát, sử dụng nhạc cụ với nhịp điệu đơn giản



- (7) Thích thú với hoạt động vẽ, thủ công, chơi trò chơi hay trang trí
- (8) Tận hưởng niềm vui thích như thể hiện, trình diễn, vui chơi bằng cử động, ngôn ngữ với các hình ảnh của bản thân

3. Thực hành nội dung

Cần lưu ý các điểm dưới đây khi thực hành các nội dung trên đây

- (1) Cảm xúc phong phú được nuôi dưỡng thông qua hoạt động tiếp xúc với sự vật sự việc xinh đẹp, ưu việt, cảm động trái tim trong môi trường xung quanh trẻ, để từ đó trẻ chia sẻ cảm xúc có được đó với các bạn trẻ khác hay giáo viên và thể hiện một cách đa dạng các cảm xúc đó. Khi đó, cố gắng để trẻ nhận thức âm thanh, hình dạng, màu sắc trong thiên nhiên như hình dạng, màu sắc của hoa, cỏ xung quanh trẻ, âm thanh của gió, âm thanh của mưa...
- (2) Tự bản thân trẻ thể hiện thường dưới dạng đơn thuần, ngây thơ nên giáo viên cần tiếp nhận các thể hiện đó, tiếp nhận hứng thú mong muốn thể hiện của trẻ để trẻ có thể cảm thấy hào hứng với biểu hiện đa dạng cảm xúc theo cách của trẻ trong cuộc sống hàng ngày.
- (3) Cần nhắc để cho trẻ cảm thấy thân thiết với cách biểu hiện hay các chất liệu đa dạng, chuẩn bị đầy đủ dụng cụ hay đồ chơi, tiếp xúc với cách thể hiện của các bạn nhỏ khác để trẻ hào hứng với biểu hiện đa dạng của bản thân, phát huy đầy đủ hứng thú, thể hiện tùy theo từng trải nghiệm trong cuộc sống hay giai đoạn phát triển của trẻ. Đồng thời cần sáng tạo sao cho trẻ có thể thích thú thể hiện cảm xúc của bản thân khi trân trọng quá trình thể hiện cảm xúc đó.

Chương 3 Điểm lưu ý của hoạt động đào tạo sau khi kết thúc thời gian học của chương trình học

1. Hoạt động đào tạo đối với học sinh tham gia sau khi kết thúc thời gian học của chương trình học theo yêu cầu của người bảo hộ hay tình hình của địa phương phải cân nhắc tới tâm sinh lý của trẻ nhỏ. Đồng thời, cần phải lưu ý các điểm dưới đây
 - (1) Cân nhắc hoạt động căn cứ theo chương trình học, hoạt động có ích và phù hợp với giai đoạn phát triển của trẻ. Khi đó, cần hướng tới liên kết mật thiết với giáo viên phụ trách hoạt động dựa theo chương trình học.
 - (2) Cân nhắc sinh hoạt của trẻ nhỏ ở gia đình hay địa phương, cần xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục sau khi kết thúc thời gian học của chương trình học. Khi đó, tận dụng tài nguyên đa dạng của địa phương như liên kết với người dân địa phương đồng thời có thể xây dựng hoạt động trải nghiệm đa dạng.
 - (3) Hướng tới liên kết mật thiết với gia đình. Khi đó, cố gắng nâng cao ý thức người bảo hộ cùng chung tay nuôi dạy trẻ nhỏ cùng với trường mẫu giáo như thiết lập cơ hội trao đổi thông tin.
 - (4) Dựa trên hoàn cảnh sinh hoạt của trẻ nhỏ cùng với tình hình của người bảo hộ hay tình hình địa phương đồng thời cân nhắc vận dụng có tính chiến lược như thời gian, số ngày thực hiện
 - (5) Cố gắng thực hiện sau khi hoàn thiện cơ chế chỉ đạo và cơ chế chịu trách nhiệm phù hợp
2. Khi vận hành trường mầm non, giải phóng cơ sở chức năng ở địa phương/ người bảo hộ để hỗ trợ nuôi dạy trẻ, cần cân nhắc liên kết và hợp tác với cơ quan liên quan hay hoàn thiện cơ chế trong nhà trường đồng thời nỗ lực sao cho trường mầm non và gia đình trở thành một thể thống nhất như cơ chế tiếp nhận tư vấn liên quan tới đào tạo trẻ giai đoạn mầm non, cung cấp thông tin, tiếp nhận việc tới thăm trường học của trẻ và người bảo hộ, nỗ lực để đóng vai trò trở thành trung tâm đào tạo giai đoạn trẻ mầm non tại địa phương. Khi đó, cần phải cân nhắc sao cho vừa tự nỗ lực thực hiện vừa liên kết, hợp tác với chuyên gia về tâm lý, sức khỏe hay những người có kinh nghiệm nuôi dạy trẻ tại địa phương.

Sổ đăng ký năm 2022

Số 1132

CHỨNG THỰC

Ông/bà Jun Nasu đã ký tên vào văn bản kèm theo trước sự chứng kiến của nhân viên công chứng.

Do đó, chứng thực văn bản này

Tại văn phòng công chứng ngày 1 tháng 11 năm 2022

1-21-1, Jinnan, Shibuya-ku, Tokyo, Nhật Bản

Trực thuộc Sở tư pháp Tokyo

Nhân viên công chứng SAIKI NORIO

Số công chứng 124708

CHỨNG NHẬN

Chữ ký trên đây không có sai khác với chữ ký của nhân viên công chứng trực thuộc Sở tư pháp Tokyo đồng thời con dấu đóng trên đây là con dấu xác thực.

Ngày 1 tháng 11 năm 2022

Giám đốc Sở tư pháp Tokyo SAKAMOTO YOSHITANE



ĐẠI SỨ QUÁN NƯỚC CHXHCN VIỆT NAM TẠI NHẬT BẢN CHỨNG NHẬN/HỢP PHÁP HÓA LÃNH SỰ

1. Quốc gia Việt Nam
2. Do Ông (Bà) GIẤY TỜ, TÀI LIỆU NÀY
3. Với chức danh HAMAMOTO HIROKI ký
4. Và con dấu của CÔNG CHỨC
5. Tại TOKYO
6. ngày 01/11/2022
7. Cơ quan cấp ĐƯỢC CHỨNG NHẬN / HỢP PHÁP HÓA LÃNH SỰ
8. Số ĐÀI SỨ QUÁN NƯỚC CHXHCN VIỆT NAM TẠI NHẬT BẢN

TL. Đại Sứ
Bí Thư Thứ Nhất
(Đã ký và đóng dấu)
Nguyễn Huyền Trang



Tôi, Trần Thị Ngọc Thúy, CMND số: 023271946,

cam đoan đã dịch chính xác nội dung của giấy tờ/văn

bản này từ tiếng Nhật sang Việt.

Ngày 23 tháng 11 năm 2022

Người dịch

Trần Thị Ngọc Thúy

Ngày 23 tháng 11 năm 2022

(Bằng chữ: Ngày hai mươi ba tháng mười một năm hai
ngàn không trăm hai mươi hai)

Tại Ủy Ban Nhân Dân Quận Phú Nhuận,
TP. Hồ Chí Minh.

Tôi, *Trần Ngọc Chảo*
là Trưởng Phòng Tư Pháp Quận Phú Nhuận

Chứng thực

Bà **Trần Thị Ngọc Thúy** là người đã ký vào bản dịch này
~~trước mặt tôi~~

1 6 3 1 8 5

Số chứng thực:

Quyển số: 01-SCT/CKND

Ngày 23 tháng 11 năm 2022

Trưởng Phòng Tư Pháp Quận Phú Nhuận



Trần Ngọc Chảo

